

INFORMATIONS ÉTABLISSEMENT

Nom de l'école ou de l'établissement

EXTERNAT SAINT JOSEPH LA CORDEILLE

Ville

OLLIOULES

Diocèse

DIOCÈSE DE FRÉJUS & TOULON

Date de saisie

14/10/2025

Logo



1 / ANCRER SON ACTION AU CŒUR DU PROJET DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Indicateurs	Evaluation	Observations
Les relations, au sein de la communauté, sont plutôt sereines et propices à un climat scolaire de qualité.	8	
Le projet d'établissement et la manière de le vivre sont explicitement signifiés lors de l'inscription d'une famille et lors du recrutement d'un personnel ou d'un enseignant.	6	A consolider, mise en place d'une fiche action
Des dispositifs d'entraide ou de médiation (tutorat, anges-gardiens, ambassadeurs...) sont mis en place.	6	A consolider, mise en place d'une fiche action
Chaque personne (enfant, jeune, adulte) est regardée dans sa singularité.	7	
Des temps collectifs sont organisés pour clarifier le vocabulaire et les concepts employés, de manière à rendre explicite pour tous le projet éducatif.	7	
Des temps collectifs sont dédiés pour clarifier le vocabulaire, les concepts employés dans notre institution.	7	
L'« accueil de tous » est annoncé et vécu dans l'établissement.	8	
La « co-éducation » école-famille est annoncée et vécue dans l'établissement au travers de rencontres, outils, contributions...	7	
Le règlement intérieur est en cohérence avec le projet éducatif.□	7	

2 / CONSTRUIRE LA QUALITÉ DE LA RELATION

Indicateurs	Evaluation	Observations
Les familles sont impliquées dans la vie de l'école.	7	
Les liens parents-professeurs sont réguliers et respectueux.	7	
Le rôle et le champ d'action des délégués (parents, élèves) sont identifiés par tous.	7	
Une <i>Charte éducative de confiance</i> est présentée et signée lors de l'inscription d'un enfant.	7	
Une réflexion sur les canaux de communication (courriels, téléphones, rendez-vous, réunions) est partagée et respectée.	6	à consolider suite à l'enquête et aux échanges en conseil d'établissement 2024-2025 qui fait apparaître des fragilités
Une attention particulière est portée à la participation des élèves les plus fragiles (à BEP, malades, en situation de handicap) aux événements et à la vie de l'établissement (sorties, séjours, fêtes).	8	
Le rôle et le champ d'action des partenaires, APEL et OGEC, sont connus et identifiés de tous.	7	
Un lieu de rencontre ouvert (adulte-enfant, enfant-enfant, adulte-adulte) existe dans l'établissement.	7	
Les élèves et les adultes de l'établissement connaissent ce lieu de rencontre.	7	
Les élèves se tournent facilement et avec confiance vers les adultes.	6	à consolider suite à l'enquête, les résultats de vote des élèves qui font apparaître une fragilité
Les adultes connaissent les modalités d'accueil et d'écoute de la parole de l'enfant.	6	à consolider, mise en place d'une fiche action
L'établissement met en place un conseil d'école et/ou un conseil des collégiens et/ou un conseil de vie lycéenne.	10	
Le conseil d'établissement est vécu comme le lieu d'une réflexion collégiale sur les projets de l'établissement.	8	

3 / ENVISAGER TOUT ACTE COMME ÉDUCATIF

Indicateurs	Evaluation	Observations
La question de la sanction est réfléchie collectivement.	7	
Des outils alternatifs de discipline (médiation, CNV, messages clairs, MPP...) sont connus et partagés.	6	à consolider, mise en place d'une fiche action
Les sanctions sont pensées sous un angle éducatif et réparateur.	7	
Les réunions d'équipe (1er degré) ou les conseils de discipline (2nd degré) s'appuient sur des éléments de discernement co-construits et connus de tous.	7	
Le règlement intérieur est explicite, connu de tous et co-construit par tous les acteurs de la communauté éducative.	7	
Les équipes associent les élèves à la culture du dialogue et de la résolution de conflits (discipline positive, médiations, méthode de préoccupation partagée...).	7	
Un temps est dédié dans l'établissement pour une relecture des situations complexes rencontrées et ajuster les procédures de l'école le cas échéant (ajout sur les temps de relecture).	7	

4 / ÉDUIQUER À LA FRATERNITÉ

Indicateurs	Evaluation	Observations
Les élèves sont sensibilisés/formés à la pudeur (toilettes, vestiaires, piscine, sport, nuitées).	7	
Les équipes se forment aux approches préventives (discipline positive, CNV, écoute active, médiation...).	7	
Les élèves sont sensibilisés aux compétences psycho-sociales (écoute, empathie, messages clairs...).	7	
Les séances EARS sont dispensées et permettent l'éducation au beau, à la curiosité, à la fraternité.	7	
Chacun est reconnu dans la contribution qu'il apporte : le savoir, l'expérience de chacun est nécessaire.	7	
Des temps ou activités permettent à chacun de se découvrir des talents et/ou de les partager.	7	
Des temps d'échange (conseils d'élèves, conseils de délégués...) construits et pensés ont lieu avec les élèves (règles pour communiquer, débattre et dialoguer de façon respectueuse et fraternelle).	8	

5 / COORDONNER LES ACTIONS PÉDAGOGIQUES

Indicateurs	Evaluation	Observations
La posture de l'enseignant-éducateur fait l'objet d'une réflexion partagée.	7	
Les modalités d'évaluation sont pensées en équipe, par cycle, par niveau, par discipline...	7	Une fiche action doit être mise en place
L'évaluation est considérée comme positive.	5	Une fiche action doit être mise en place
Les appréciations des enseignants sont factuelles, sans jugements et servent la construction de l'élève.	8	
Les élèves sont impliqués par les adultes dans la construction de leur parcours.	8	
Des temps de partage ou d'analyse de pratiques sont mis en place dans l'équipe.	7	
L'établissement se mobilise en équipe pour gérer les problématiques de comportement.	8	
L'accueil des élèves à BEP est préparé (élaboration des plans ou programmes, partage d'outils, accessibilité...).	8	
La notion de décrochage scolaire est pensée et vécue.	8	
Les adultes se forment et réfléchissent ensemble aux stratégies d'accessibilité pédagogique.	6	Prévoir des temps de formation sur des outils spécifiques
La constitution de groupes d'élèves est réfléchi et pensée selon des critères (objectifs, compétences des élèves, groupes hétérogènes/homogènes...).	8	
Les familles et les équipes définissent ensemble les moyens et voies de progrès auxquels chacun, dans ses responsabilités (enseignants, parents), peut contribuer.	7	

6 / PENSER LES DIFFÉRENTS TEMPS DE VIE

Indicateurs	Evaluation	Observations
Un temps d'accueil des nouveaux personnels est organisé.	10	
Un temps d'accueil des nouveaux élèves est organisé.	10	
Un temps d'accueil des nouvelles familles est organisé.	10	
Des temps entre personnels enseignants et personnels non-enseignants sont organisés.	8	
Le rythme des élèves prime sur le rythme des adultes (organisation du temps scolaire et péri-scolaire, emplois du temps...).	8	
Des temps conviviaux avec les personnes internes et/ou externes à l'établissement sont organisés régulièrement.	8	
Les temps de pause des adultes et des élèves sont un objet de réflexion.	7	
Tous les temps sont surveillés ou encadrés.	10	
L'établissement sait organiser la convivialité nécessaire aux événements de la communauté éducative (fête, départ...).	8	

7 / RÉFLÉCHIR AUX DIFFÉRENTS ESPACES

Indicateurs	Evaluation	Observations
Les cours de récréation disposent de jeux.	10	
Les élèves participent à la réflexion sur l'aménagement des espaces.	7	
Les toilettes offrent une intimité adaptée aux différents âges.	6	
Les espaces réservés aux sanitaires restent aisément visibles des adultes chargés de la surveillance.	6	
Les adultes de l'établissement disposent d'espaces adaptés et accueillants (salle des profs, du personnel, restauration, sanitaires...).	8	
Des vestiaires distincts filles/garçons existent.	8	
Les entretiens individuels sont pensés pour éviter un "isolement visuel" d'autres personnes.	8	L'établissement couvre 17ha. Le règlement intérieur cadre la circulation des élèves.
L'établissement rend inaccessibles les cachettes potentielles, les angles-morts.	5	
Tous les espaces sont surveillés ou encadrés.	8	
Les élèves à BEP sont pris en considération dans l'aménagement des espaces, tant pour rendre ceux-ci accessibles que pour tenir compte de leurs besoins (pause, calme...).	8	Les espaces autorisés sont surveillés et encadrés.

8 / SE FORMER POUR PRÉVENIR, PROTÉGER ET AGIR

Indicateurs	Evaluation	Observations
Les adultes de l'établissement savent comment réagir en cas d'incident « courant ».	8	
Les adultes de l'établissement connaissent les procédures de gestion d'une situation de maltraitance.	5	Fiche action
Une cellule d'appui est en place dans l'établissement.	10	
Une cellule d'écoute est en place dans l'établissement.	10	
Les adultes sont sensibilisés/formés au 3PF, à la lutte contre le harcèlement et la pédocriminalité, et au repérage des signaux faibles.	8	
Un référent 3PF (diocésain et/ou en établissement) est identifié.	10	
Un référent EARS (diocésain et/ou en établissement) est identifié.	10	
Des affichages spécifiques (campagne harcèlement, numéros d'urgence...) sont visibles de tous.	10	
Des heures de vie de classe sont consacrées aux problématiques de harcèlement ou contre toute forme de violence.	7	
Les élèves bénéficient d'une sensibilisation régulière sur la gestion des réseaux sociaux.	8	

SYNTHÈSE

