



Séance de français

1. Qu'est-ce qu'un dispositif ULIS ?

Une ULIS est un dispositif qui permet la scolarisation des élèves ayant des troubles d'apprentissages au sein d'un établissement scolaire ordinaire. Elle leur propose des modalités éducatives et d'apprentissage, et des enseignements adaptés. Par ailleurs, la classe de référence de l'élève est la classe qui correspond à son âge.

2. Le dispositif ULIS à l'ESJ- La Cordeille

Le dispositif ULIS de l'esj-la cordeille/ collège est une ULIS TSLA qui prend en charge les enfants porteurs de troubles spécifiques du langage comme la dyslexie, la dysorthographe, la dyscalculie ainsi que leurs troubles associés tels que la dysphasie (trouble du langage oral), la dyspraxie (trouble développemental de la coordination), la dysgraphie (trouble de l'écriture), les déficits de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH ou TDA)

Sachant que les enfants qui en souffrent ont des difficultés dans l'acquisition des bases fondamentales et nécessaires, le dispositif ULIS dispense aux élèves concernés les enseignements fondamentaux (15h environ en maths et français), pour les autres cours ils sont dans leur classe de référence (Voir paragraphe « Fonctionnement du dispositif »).

Les troubles « dys » poussant souvent l'enfant à fournir des efforts inversement proportionnels aux résultats obtenus et pouvant aboutir à des échecs répétitifs ayant un impact émotionnel sur le jeune, le dispositif ULIS a non seulement une vocation pédagogique mais également une vocation de véritable accompagnement psychologique. Les élèves savent qu'ils peuvent compter sur l'écoute et l'aide du personnel enseignant, la « bienveillance » étant le maître mot. (Voir les témoignages d'élèves).

3. Notre fonctionnement

Deux dispositifs ULIS collège TSLA de 12 élèves chacun.

- Un(e) enseignant(e) spécialisé(e)
- Une AESH co qui reste la majorité du temps dans la salle ULIS
- Une salle dédiée pour chaque dispositif avec casiers individuels et matériel scolaire.

- Matières enseignées en ULIS : maths et français (environ 9h selon le niveau de classe) par semaine en maths et en français

Les autres matières sont suivies en classe de référence, l'AESH co accompagne les élèves dans la classe de référence selon les cours (Sciences, histoire géo, LV) à hauteur de 3h/ semaine par classe.

Les élèves qui ont une notification MDPH avec AVSI vont en cours avec elle dans la classe de référence.



Séance d'aide aux devoirs

- Entre 1h et 4h (selon les classes) d'aide aux devoirs avec l'AESH co en classe ULIS, en fin de journée.



Tâche finale du parcours Halloween : escape game

Les méthodes d'enseignement sont adaptées aux troubles des élèves, les séquences pédagogiques sont basées sur la perspective actionnelle (séquence autour d'un thème avec tâche finale à réaliser) ce qui permet à l'élève d'être acteur de son apprentissage. Certains temps forts de l'année constituent à eux seuls une séquence (Halloween, Noël, Pâques.....).

Pâques.....).

Les évaluations de la classe de référence sont faites dans le dispositif ULIS avec les aménagements nécessaires (tiers-temps, reformulation des consignes, fiches de révision, manuels, ordinateurs et/ ou tablettes.)

4. Témoignages d'élèves

Benjamin 4^e 5 : « il y a une bonne ambiance, j'aime bien les aides aux devoirs, j'aime bien les enseignants en ULIS. J'aime bien le français en ULIS car le prof explique bien les cours et je comprends mieux. Les évaluations me stressent moins quand je les fais en ulis. »

Raphael 4^e 7 : « les évaluations sont plus simples car on nous explique et cela nous aide, j'aime bien les maths et le français en ULIS car les activités sont intéressantes, en plus il y a moins d'élèves, c' est moins stressant.



Jules 4^e 5 : « C'est mieux de faire des maths et du français en ULIS parce que c'est plus simple à comprendre ».

Louca 5^e 4 : « j'aime bien être en ULIS parce que cela nous aide. J'aime bien la prof en ULIS et l'AESH, les élèves sont gentils. J'aime bien le travail de groupe en ULIS et j'aime bien le fonctionnement de la prof. En ULIS on ne se juge pas et on s'entraide les uns les autres ».

Romain 5^e 5 : « on est moins nombreux et c'est beaucoup mieux, les documents sont plus lisibles pour moi ».

Luissa 4^e 5 : « Dans le dispositif Ulis, je me sens bien il y a une bonne ambiance. On y retrouve une AESH-co qui nous accompagne dans certains cours pour nous aider dans la compréhension des consignes et pour écrire. Les cours sont adaptés

pour les troubles dys. On apprend à notre rythme ça nous rassure et on se sent bien. »

Clémence 5°4 : « Dans le dispositif ulis, je me sens bien car on a des cartes mentales de français et de maths. On a une aesh pour nous aider, elle vient avec nous en cours parfois. On a une prof qui fait le français et les maths. Quand on a des contrôles dans d'autres matière on peut aller en ulis pour les faire. Quand on a un problème on en parle à l'Aesh ou à la prof et on règle le problème.

Dario 5°4 : « Dès que je viens en ulis, je me sens bien et les devoirs sont bien adaptés pour moi. Si il y a un problème on peut aller voir la prof ou l'Aesh et le problème est réglé. »